**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. № 1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу**

**«Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

**1 «В» класс**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель  Масленкова Л.А. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» для 1 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023г. с изменениями от 28.08.24г.пр.№304.

**Для реализации образовательного процесса используется УМК, включающий учебники:**

1. С. В. Комарова «Устная речь»: учеб. для 1 класса спец. (коррекц.) образ. учреждений VIII вида / С. В. Комарова. – 2-е издание. - М: Просвещение, 2013. – 95 с.

2. Кудрина С. В. Окружающий мир: учеб. для 1 класса спец. (коррекц.) образ. учреждений VIII вида / С. В. Кудрина. – М: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 111 с.

3. Матвеева Н. Б. Живой мир. 1 класс: учеб. для 1 класса спец. (коррекц.) образ. учреждений VIII вида / Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2013. – 95 с.

**Цель:** создание условий для формирования представлений о невербальной альтернативной коммуникации.

**Задачи**

- формирование умения построения функционирующей системы коммуникации;

- формирование представлений о способах самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для него информацию;

- развитие способности ребёнка выражать свои мысли с помощью жестов, символов;

- развитие коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;

- создание условий для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тематический раздел | Количество часов |
| 1 | Коммуникация с помощью жестов | 26 |
| 2 | Коммуникация с помощью системы PECs | 24 |
| 3 | Пиктографическая идеографическая коммуникация | 16 |
| Всего часов | | 66 |

Программа предусматривает следующее количество часов в 1 классе – 66 часа, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

**Содержание учебного предмета**

**Коммуникация с помощью жестов**

Изучение действий или движений человеческого тела или его части, имеющее определенное значение или смысл.

Изучение символических социальных жестов и движений.

Изучение дополнительных социальных жестов.

**Коммуникация с помощью системы PECs**

Формирование представлений о системе общения при помощи обмена карточками.

Формирование умения подавать карточку с изображением предмета определяющим просьбу или желания ребенка.

Обобщения умения подавать карточку с желаемым предметом или действием.

Практические занятия по отработке умения сообщать о своей просьбе или о желании получить определенный предмет с помощью коммуникативных карточек.

**Пиктографическая идеографическая коммуникация**

Формирование представлений о пиктограммах. Сопоставление пиктограмм и слов или действий их обозначающих.

Формирование представлений о пиктограммах-предметах.

Формирование представлений о пиктограммах-действиях.

Составление простых предложений с использованием пиктограмм и картинок.

**Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - понимание действия или движения человеческого тела или его части, имеющее определенное значение или смысл;  - умение выразить свою просьбу или желание при помощи жеста с направляющей помощью взрослого;  - иметь представления о системе общения при помощи обмена карточками;  - умение подавать карточку с изображением предмета, определяющим просьбу или желание с направляющей помощью учителя;  - иметьпредставления о пиктограммах;  - умение соотносить пиктограммы и слова или действия их обозначающие с подсказкой учителя;  - умение составлять простые предложения с использованием пиктограмм и картинок при помощи взрослого. | - понимание действия или движения человеческого тела или его части, имеющее определенное значение или смысл;  - иметь представления о символических социальных жестах и движениях;  - иметь представлений о дополнительных социальных жестах;  - умение выразить свою просьбу или желание при помощи жеста;  - иметь представления о системе общения при помощи обмена карточками;  - умение подавать карточку с изображением предмета, определяющим просьбу или желание;  - иметьпредставления о пиктограммах;  - умение соотносить пиктограммы и слова или действия их обозначающие;  - умение составлять простые предложения с использованием пиктограмм и картинок. |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| * **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| * **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * Самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| Сформированность представлений | |
| * Представление отсутствует | **-** |
| * Не выявить наличие представлений | **?** |
| * Представление на уровне: * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД по годам обучения** |
| **1 год** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - приветствовать одноклассников при встрече, прощаться; - знать нахождение места хранения игрушек; -нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; -нахождение своего набора индивидуальных заданий. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе;  - вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); альбомы с фотографиями каждого ребенка группы; бумага разного формата (А4, A3, А2) и разной плотности; детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения; декоративные украшения; игрушки для застегивания, коврики и шнуровки; игрушки сборно-разборные; календари настенные; кисти разной ширины и разного диаметра; конструкторы деревянные и пластмассовые; массажные мячи; мягкие антропоморфные животные малого и среднего размера; палочки счетные; предметы личной гигиены.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала), репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности), индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала).

**Список используемой методической литературы**

1. Программа для 0-4 классов «Особый ребенок» под ред. Е.Д.Худенко, Баряевой Л.Б. и др.; Москва 2010 г.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю! Ребенок и явления природы». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2007 г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю! Ребенок и мир животных». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2007 г.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю Ребенок и его дом». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2008 г.
5. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. -Фрост Л., Бонди Э. Теревинф, 2011 г.
6. Альтернативная коммуникация (методический сборник)- Штягинова Е.А. Новосибирск, 2012 г.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А. Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025г. № 1  Рассмотрено на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. №1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждено»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по коррекционному курсу**

**«Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

**1 «В» класс (вариант 2)**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель  Масленкова Л.А. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности обучающихся** | **Примечание** |
|  | **1 четверть** | | | | |
| **1** | Указательный жест | 1 | 2.09.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Покажи». |  |
| **2** | Указательный жест. Закрепление | 1 | 5.09.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Покажи». |  |
| **3** | Да и нет. | 1 | 9.09.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Да и нет». |  |
| **4** | Да и нет. Закрепление | 1 | 12.09.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Да и нет». |  |
| **5** | Нельзя. | 1 | 16.09.2025 | Работа по сюжетным картинкам по теме «Можно. Нельзя». |  |
| **6** | Нельзя. Закрепление | 1 | 19.09.2025 | Работа по сюжетным картинкам по теме «Можно. Нельзя». |  |
| **7** | Дай. На. | 1 | 23.09.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Дай. На». |  |
| **8** | Дай. На. Закрепление | 1 | 26.09.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Дай. На». |  |
| **9** | Привет. | 1 | 30.09.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Привет». |  |
| **10** | Привет. Закрепление | 1 | 3.10.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Привет». |  |
| **11** | До свидания. | 1 | 7.10.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «До свидания». |  |
| **12** | До свидания. Закрепление | 1 | 10.10.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «До свидания». |  |
| **13** | Спасибо. | 1 | 14.10.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Спасибо». |  |
| **14** | Спасибо. Закрепление | 1 | 17.10.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Спасибо». |  |
| **15** | Сядь. | 1 | 21.10.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Сядь». |  |
| **16** | Сядь. Закрепление | 1 | 24.10.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Сядь». |  |
|  | **2 четверть** | | | | |
| **17** | Встань. Поднимись. | 1 | 7.11.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Встань. Поднимись». |  |
| **18** | Встань. Поднимись. Закрепление | 1 | 11.11.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Встань. Поднимись». |  |
| **19** | Иди сюда. | 1 | 14.11.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Иди сюда». |  |
| **20** | Иди сюда. Закрепление | 1 | 18.11.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Иди сюда». |  |
| **21** | Смотри. | 1 | 21.11.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Смотри». |  |
| **22** | Смотри. Закрепление | 1 | 24.11.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Смотри». |  |
| **23** | Слушай. | 1 | 28.11.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Слушай». |  |
| **24** | Слушай. Закрепление | 1 | 2.12.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Смотри». |  |
| **25** | Говори. | 1 | 5.12.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Говори». |  |
| **26** | Говори. Закрепление | 1 | 9.12.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Говори». |  |
| **27** | Я хочу! | 1 | 12.12.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Я хочу!» |  |
| **28** | Я хочу! Закрепление | 1 | 16.12.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Я хочу!» |  |
| **29** | Я хочу пить. | 1 | 19.12.2025 | Работа по сюжетным картинкам по теме «Напитки». |  |
| **30** | Я хочу пить. Закрепление | 1 | 23.12.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Я хочу пить!» |  |
| **31** | Я хочу есть. | 1 | 26.12.2025 | Работа по сюжетным картинкам по теме «Еда». |  |
| **32** | Я хочу есть. Закрепление | 1 | 30.12.2025 | Разыгрывание ролевой ситуации «Я хочу есть!» |  |
|  | **3 четверть** | | | | |
| **33** | Я хочу в туалет. | 1 | 13.01.2026 | Практическая работа |  |
| **34** | Я хочу в туалет. Повторение | 1 | 16.01.2026 | Практическая работа |  |
| **35** | Я хочу в туалет. Закрепление | 1 | 20.01.2026 | Практическая работа |  |
| **36** | Я хочу. Фрукты. | 1 | 23.01.2026 | Работа по сюжетным картинкам по теме «Фрукты». |  |
| **37** | Я хочу. Фрукты. Повторение | 1 | 27.01.2026 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением фруктов). |  |
| **38** | Я хочу. Фрукты 39(закрепление). | 1 | 30.01.2026 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением фруктов). |  |
| **40** | Я хочу. Продукты питания. | 1 | 3.02.2026 | Работа по сюжетным картинкам о продуктах питания. |  |
| **41** | Я хочу. Продукты питания. Повторение | 1 | 6.02.2025 | Работа по сюжетным картинкам о продуктах питания. |  |
| **42** | Я хочу. Продукты питания (закрепление). | 1 | 10.02.2026 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением продуктов). |  |
| **43** | Я хочу. Овощи | 1 | 13.02.2026 | Работа с раздаточным материалом: овощи. |  |
| **44** | Я хочу. Овощи. Повторение | 1 | 24.02.2026 | Работа с раздаточным материалом: овощи. |  |
| **45** | Я хочу. Овощи. Закрепление | 1 | 27.02.2027 | Работа с раздаточным материалом: овощи. |  |
| **46** | Я хочу. Игрушки. | 1 | 3.03.2026 | Работа по сюжетным картинкам: игрушки, игры. |  |
| **47** | Я хочу. Игрушки. Повторение | 1 | 6.03.2026 | Работа по сюжетным картинкам: игрушки, игры. |  |
| **48** | Я хочу. Игрушки (закрепление). | 1 | 10.03.2026 | Работа с раздаточным материалом: игрушки. |  |
| **49** | Я! | 1 | 13.03.2026 | Работа с зеркалом, фотографиями. |  |
| **50** | Я! Закрепление | 1 | 17.03.2026 | Работа с зеркалом, фотографиями. |  |
| **51** | Мальчик. | 1 | 20.03.2026 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением мальчиков и девочек). |  |
|  | | | | | |
| **52** | Мальчик. Повторение | 1 | 24.03.2026 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением мальчиков и девочек). |  |
| **53** | Мальчик. Закрепление | 1 | 27.03.2026 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением мальчиков и девочек). |  |
| **54** | Девочка. | 1 | 7.04.2026 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением мальчиков и девочек). |  |
| **55** | Девочка. Закрепление | 1 | 10.04.2026 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением мальчиков и девочек). |  |
| **56** | Дружить. | 1 | 14.04.2026 | Просмотр мультфильма о дружбе. |  |
| **57** | Дружить. Закрепление | 1 | 17.04.2026 | Просмотр мультфильма о дружбе. |  |
| **58** | Есть. | 1 | 21.04.2026 | Практическая работа по умению принимать пищу. |  |
| **59** | Есть. Закрепление | 1 | 24.04.2026 | Практическая работа по умению принимать пищу. |  |
| **60** | Пить. | 1 | 28.04.2026 | Практическая работа по умению пить. |  |
| **61** | Пить. Закрепление | 1 | 5.05.2026 | Практическая работа по умению пить. |  |
| **62** | Туалет. | 1 | 8.05.2026 | Практическая работа |  |
| **63** | Туалет. Закрепление | 1 | 12.05.2026 | Практическая работа |  |
| **64** | Я хочу играть. | 1 | 15.05.2026 | Работа по сюжетным картинкам: игры. |  |
| **65** | Я хочу играть. Закрепление | 1 | 22.05.2026 | Работа по сюжетным картинкам: игры. |  |
| **66** | Моя семья. | 1 | 26.05.2026 | Работа по сюжетным картинкам по теме «Семья». |  |